



## Αξιολόγηση εκπαιδευτικού/μέλους ΕΕΠ

### Επιλεγμένος Αξιολογούμενος

Όνομα αξιολογούμενου:

ΓΕΩΡΓΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

### Επιλεγμένος Αξιολογητής

Όνομα αξιολογητή:

ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΚΑΤΣΑΒΟΣ

### Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών

Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -  
αξιολογούμενου:

α 1ο. Α2 Δημητρίου Πρακτικό προετοιμασίας  
των διδασκαλιών - μαζί.docx

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

1η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ.pdf

Ημερομηνία 1ης συνάντησης:

29/04/2026

Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την  
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:

2η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ.pdf

Ημερομηνία 2ης συνάντησης:

19/05/2026

### Ερωτήσεις Αξιολόγησης

ΠΕΔΙΟ Α2: ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ  
ΤΑΞΗΣ/ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ:

Εξαιρετικός

**ΠΕΔΙΟ Α2: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ**

Κατά την συνάντηση προετοιμασίας οργανώθηκε και διαμορφώθηκε η δομή της παρακολούθησης των διδασκαλιών στα μαθήματα «Σχεδιάζουμε παράλληλες ευθείες», Μαθηματικά – Δ' Δημοτικού (1η διδασκαλία) και «Η μάχη των Θερμοπυλών», Ιστορία – Δ' Δημοτικού (2η διδασκαλία), στο τμήμα Δ στο οποίο είναι ο αξιολογούμενος υπεύθυνος εκπαιδευτικός ΠΕ70. Συμφωνήθηκαν τα ιδιαίτερα σημεία εστίασης της παρακολούθησης των διδασκαλιών, ενώ συζητήθηκε και η δομή των σχεδίων μαθημάτων των διδασκαλιών. Κατά την παρακολούθηση και αποτίμηση των δύο διδακτικών παρεμβάσεων, τη συζήτηση που ακολούθησε με τον εκπαιδευτικό, καθώς και τα στοιχεία της Έκθεσης Αυτοαξιολόγησης, διαπιστώθηκε ότι ο εκπαιδευτικός οργάνωσε και υλοποίησε τη μαθησιακή διαδικασία με συνέπεια, σαφή παιδαγωγικό προσανατολισμό και αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών πρακτικών, δημιουργώντας ένα θετικό και υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές. α) Παιδαγωγικό κλίμα και διαχείριση της τάξης Όσον αφορά την προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του ιδίου και των μαθητών, παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός διατηρούσε διαρκώς ενθαρρυντική και υποστηρικτική στάση, αξιοποιώντας τον διάλογο, τη συνεργασία και τη θετική ανατροφοδότηση. Μέσα από την οργάνωση των μαθητών σε ανομοιογενείς ομάδες και την ανάθεση σαφών ρόλων, ενίσχυσε την αλληλεπίδραση, την αποδοχή και τον σεβασμό στη διαφορετική άποψη. Όσον αφορά τη δημιουργία κλίματος αποδοχής της διαφορετικότητας, παρατηρήθηκε ότι αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι αρχές της διαφοροποιημένης και συμπεριληπτικής διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τη συμμετοχή μαθητών Ρομά, μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες και την παρουσία παράλληλης στήριξης. Η χρήση διαφοροποιημένων φύλλων εργασίας, οπτικοποιημένου υλικού, απλοποιημένων οδηγιών και βιωματικών δραστηριοτήτων συνέβαλε ουσιαστικά στην ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών. Όσον αφορά την εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία, παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε συμμετοχικές, βιωματικές και διερευνητικές πρακτικές, όπως το Geo Gebra, το Google Earth, το Word wall, τα εκπαιδευτικά βίντεο, το παιχνίδι ρόλων και τις ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες. Η σύνδεση της νέας γνώσης με βιώματα και προϋπάρχουσες εμπειρίες κινητοποίησε το ενδιαφέρον των μαθητών και ενίσχυσε την ενεργητική συμμετοχή και τη δημιουργική έκφραση. Όσον αφορά την πρόληψη προβλημάτων πειθαρχίας, παρατηρήθηκε ότι η σαφής οργάνωση των δραστηριοτήτων, η αποτελεσματική διαχείριση του χρόνου και η συνεχής ενεργοποίηση των μαθητών λειτούργησαν προληπτικά, διασφαλίζοντας ομαλή διεξαγωγή της διδασκαλίας χωρίς εντάσεις ή αποκλεισμούς. Όσον αφορά τη διαχείριση συγκρούσεων, παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός παρενέβαινε διακριτικά και υποστηρικτικά, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία, τη διαβούλευση και τον αλληλοσεβασμό μεταξύ των μαθητών. Η καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος συνέβαλε στη θετική επίλυση μικροδιαφωνιών κατά τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων. β) Αναστοχασμός – Αυτοαξιολόγηση εκπαιδευτικού Όσον αφορά τον αναστοχασμό και την αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού, παρατηρήθηκε ότι αξιολογούσε διαρκώς την πορεία της διδασκαλίας και προσαρμοζόταν ευέλικτα στις ανάγκες της τάξης. Η αξιοποίηση διαδικασιών ανατροφοδότησης και ετεροαξιολόγησης, καθώς και η επιλογή βιωματικών δραστηριοτήτων και ψηφιακών εργαλείων, καταδεικνύουν διάθεση συνεχούς βελτίωσης της διδακτικής πρακτικής. Όσον αφορά τον εντοπισμό προβληματικών σημείων στη διαχείριση του κλίματος και την υιοθέτηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων για την αντιμετώπισή τους, παρατηρήθηκε ότι ο εκπαιδευτικός αξιοποίησε αποτελεσματικά μαθητοκεντρικές και συμπεριληπτικές πρακτικές, ενισχύοντας τη συνεργασία, την ενεργητική μάθηση, την ενσυναίσθηση και τη μεταγνωστική ανάπτυξη των μαθητών μέσα από βιωματικές και διερευνητικές διαδικασίες. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός επέδειξε υψηλό επίπεδο παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας, αποτελεσματική διαχείριση της τάξης και ουσιαστική ενίσχυση της ενεργού συμμετοχής όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία. Η τελική αποτίμηση της διδακτικής και παιδαγωγικής παρουσίας κρίνεται ιδιαίτερα θετική και ο χαρακτηρισμός αξιολόγησης αποδίδεται ως: «Εξαιρετικός».